

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 202 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202»)**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202»
Протокол от 1.02.2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202»
г. Казани
В.М. Хуснутдинов
Приказ от 1.02.2024 г. № 4 -О



**Положение № 3.13
об адаптированной образовательной программе
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 202»**

1. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202» (далее АОП ДО) позволяет педагогическому коллективу реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202», вне зависимости от места проживания.

АОП ДО определяет объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202», и планируемые результаты освоения программы.

1.2. Основания для разработки Положения об адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202» (далее Положение):

- Конвенция о правах ребенка;
- Указы Президента Российской Федерации:
 - от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по

- от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Комментарии Министерства образования и науки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ:
 - от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
 - от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам

- дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 28 декабря 2022 г., рег.№ 71847);
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03- 350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., рег.№ 59599);
 - СанПиН 1.2.3685-21 Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, рег.№ 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее - СанПиН);
 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, рег.№60833), действующим до 01.01.2027 г.;
 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, рег. №61573), действующим до 01.01.2027 г.;
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
 - Приказ Минтруда и соцзащиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;

- Региональная образовательная программа дошкольного образования; «Сенеч» «Радость познания».

- Устав МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202».

1.3. Данное Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки АОП ДО, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения.

1.4. АОП ДО является нормативно управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202».

1.5. АОП ДО разрабатывается, утверждается и реализуется в соответствии с настоящим Положением, на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО.

1.6. АОП ДО отвечает образовательным потребностям социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; направлена на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

1.7. АОП ДО разрабатывается рабочей группой и принимается на педагогическом совете.

1.8. АОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации. АОП ДО может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация АОП ДО на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

1.9. Реализация АОП ДО не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся (воспитанников) МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202».

1.10. Основные понятия и сокращения:

- Взрослые – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования;

- ДО – дошкольное образование;

- КРР – коррекционно-развивающая работа;

- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

- ООП – особые образовательные потребности;

- Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся

- (воспитанников) и (или) организации образовательной деятельности;
- РППС – развивающая предметно-пространственная среда;
 - ФАОП ДО - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
 - ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
 - ЧФУОО - Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2. Цели и задачи АОП ДО

2.1. Цель АОП ДО – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося (воспитанников) раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.2. АОП ДО направлена на решение следующих задач:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся (воспитанников) с ОВЗ;

обеспечение психолого педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования,

реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся (воспитанников) с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.3. АОП ДО разрабатывается в соответствии со следующим принципами:

2.3.1. Поддержка разнообразия детства.

2.3.2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

2.3.3. Позитивная социализация ребенка.

2.3.4. Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202») и обучающихся (воспитанников).

2.3.5. Содействие и сотрудничество обучающихся (воспитанников) и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

2.3.6. Сотрудничество МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202» с семьей.

2.3.7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов ДО в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (воспитанников).

2.4. Основные подходы к формированию АОП ДО:

сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре ОП ДО;

определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ДО;

обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

сформирована как программа психолого педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик ДО (базовый объем, содержание и планируемые результаты освоения программы).

3. Технология разработки АОП ДО

3.1. МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202» самостоятельно разрабатывает и утверждает АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО И ФАОП ДО.

3.2. Обязательная часть АОП ДО составляет 60% и соответствует Федеральной программе, может быть оформлена в виде ссылки на нее. ЧФУОО, составляет не более 40%.

3.3. АОП ДО позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к

традиционным духовно нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3.4. При разработке АОП ДО учитывается продолжительность пребывания детей в МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202» в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

3.5. Ежегодно по итогам полноты реализации АОП ДО и качества образования обучающихся (воспитанников) в нее могут вноситься дополнения и изменения.

3.6. Изменения и дополнения АОП ДО принимаются до начала учебного года на педагогическом совете.

4. Требования к содержанию и структуре АОП ДО

4.1. Рамочный характер АОП ДО раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202», возрастных нормативов развития, общих и ООП, обучающихся (воспитанников) раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается АОП ДО. Модульный характер представления содержания АОП ДО позволяет конструировать АОП ДО МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202» для обучающихся (воспитанников) раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

4.2. Структура АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

4.2.1. Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

4.2.2. Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно — пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогом; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (воспитанников) (программу КРР).

4.2.3. АОП ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности, таких как: предметная деятельность; игровая (сюжетно - ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогом и другими детьми); познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

4.2.4. Содержательный раздел включает описание КРР, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся (воспитанников) с ОВЗ в социум.

Программа КРР:

- является неотъемлемой частью АОП ДО обучающихся (воспитанников) с ОВЗ в условиях групп комбинированной и компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся (воспитанников) раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

4.2.4.1. АОП ДО обеспечивает планируемые результаты ДО обучающихся (воспитанников) раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях групп комбинированной и компенсирующей направленности.

4.2.5. АОП ДО строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся (воспитанники) с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП ДО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально - типологические особенности развития ребенка.

4.2.6. АОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся (воспитанников), динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

4.2.7. АОП ДО предоставляет педагогам МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202» право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся (воспитанников), в том числе, его динамики.

4.2.8. В соответствии со ФГОС ДО и принципами ФАОП ДО оценки качества образовательной деятельности по АОП ДО:

поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

- ориентирует систему ДО на поддержку вариативных организационных форм ДО для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ;

обеспечивает выбор методов и инструментов, оценивания для семьи и для педагогических работников МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202»:

разнообразия вариантов развития обучающихся (воспитанников) с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды.

4.2.9. Система оценки качества реализации АОП ДО обучающихся (воспитанников) с ОВЗ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу обеспечивать развитие системы ДО в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

4.2.10. АОП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по АОП ДО;

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202».

4.2.11. На уровне МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202» система оценки качества реализации АОП ДО решает задачи:

повышения качества реализации программы ДО;

реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам ФАОП ДО;

обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202» в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся (воспитанников) с ОВЗ;

задания ориентиров педагогом в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202»;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся (воспитанников) с ОВЗ.

4.3. Организационный раздел содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202».

4.4. Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом

региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

4.5. АОП ДО также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся (воспитанников), а также качества реализации программы МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202». Система оценивания качества реализации программы МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202» направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

4.6. АОП ДО для разных нозологических групп разрабатываются с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) указанных групп.

4.7. В ЧФУОО, представлена региональная ОП ДО «Сөөнеч» – «Радость познания», ориентированная на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.8. Дополнительным разделом АОП ДО является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и доступна для ознакомления на сайте и информационном стенде МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202».

В краткой презентации указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО;
- используемые парциальные и региональная программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанниками).

5. Требования к условиям реализации АОП ДО

5.1. Реализация АОП ДО обеспечивается созданием в МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202» психолого – педагогических, кадровых, материально – технических, финансовых условий, а также развивающей предметно - пространственной среды.

5.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации АОП ДО. Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого – педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие обучающегося (воспитанника) таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого обучающегося (воспитанника);
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или

нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202», в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (воспитанников) (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально - ценностному, социально — личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации АОП ДО и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся (воспитанников);

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников);

- непрерывное психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации АОП ДО в МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202», обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально - воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- предоставление информации об АОП ДО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения АОП ДО, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

5.3. Требования к кадровым условиям реализации АОП ДО:

5.3.1. Реализация АОП ДО обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям.

5.3.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации АОП ДО определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

5.3.3. Педагоги, реализующие АОП ДО, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

5.4. Требования к материально-техническим условиям реализации АОП ДО:

- материально-технические условия реализации программы МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202» для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися (воспитанниками) в установленных ФГОС ДО и ФАОП ДО результатов освоения АОП ДО.

5.5. Требования к РППС:

- РППС обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО. МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202» имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей, обучающихся (воспитанников) с ОВЗ;

- РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности;

- РППС включает организованное пространство (территория, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития;

- РППС единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному

решению;

- РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

- РППС в соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной;

- РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников;

- РППС для детей с ОВЗ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях должно быть достаточно места для специального оборудования.

5.6. МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202» вправе самостоятельно подбирать разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации АОП ДО.

5.7. Требования к финансовым условиям реализации АОП ДО:

5.7.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного ДО за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Республики Татарстан и муниципального образования г. Казань в МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202» осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного ДО, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающего реализацию АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

5.7.2. Финансовые условия реализации АОП ДО должны:

- обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре АОП ДО;

- обеспечивать реализацию обязательной части АОП ДО и ЧФУОО, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития обучающихся (воспитанников) МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202»;

- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации АОП ДО, а также механизм их формирования.

5.7.3. Финансирование реализации АОП ДО осуществляется Учредителем МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202» в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного ДО.

6. Требования к результатам освоения АОП ДО

6.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения АОП ДО представлены в виде целевых ориентиров ДО, которые представляют собой социально — нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося (воспитанника) на этапе завершения уровня ДО. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от

ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения АОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

6.2. В соответствии со спецификой дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ДО представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу ДО.

Реализация образовательных целей и задач АОП ДО направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся (воспитанников) на разных возрастных этапах дошкольного детства.

6.3. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения АОП ДО.

7. Порядок разработки АОП ДО, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений

7.1. АОП ДО разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202» и родительской общественности.

7.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку АОП ДО, выбирается на Педагогическом совете и Совете родителей и утверждается приказом заведующего МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202».

7.3. Проект АОП ДО выносится на публичное обсуждение путем размещения на сайте МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202» и информационном стенде.

7.4. При несоответствии АОП ДО установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202».

7.5. АОП ДО принимается Педагогическим советом, согласовывается с профсоюзным комитетом и утверждается приказом заведующего МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202» с учетом мнения Совета родителей (законных представителей).

7.6. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в АОП ДО могут быть: результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения АОП ДО обучающимися (воспитанниками);

выход стратегических документов на федеральном уровне;

необходимая корректировка составных частей АОП ДО;

предложения Педагогического совета или Совета родителей по совершенствованию образовательной деятельности в рамках своих полномочий.

7.7. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в АОП ДО по итогам обсуждения Педагогического совета, Совета родителей (законных представителей) должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и

закреплены приказом «О внесении изменений и (или) дополнений в АОП ДО МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202».

7.8. АОП ДО является собственностью МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202».

8. Оформление АОП ДО

8.1. Текст АОП ДО набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац - 1 режим табуляции, поля: слева – 2,5 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

8.2. АОП ДО прошивается, страницы нумеруются сверху по центру, скрепляются печатью и подписью заведующего МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202».

8.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения. На титульном листе указываются: название программы; полное наименование детского сада в соответствии с лицензией; сроки реализации АОП ДО; грифы рассмотрения и утверждения, сроки реализации, название населенного пункта, год разработки.

8.4. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, вида и характеристики, количества страниц.

9. Контроль реализации АОП ДО

9.1. Контроль за полнотой реализации АОП ДО МБДОУ является обязательным компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с «Положением о внутреннем контроле в МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202», планом контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.

9.2. Результаты контроля реализации АОП ДО обсуждаются на педагогических советах МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202».

9.3. Одной из форм контроля реализации ОП ДО в МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202» является внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКО), которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по ОП ДО.

10. Хранение АОП ДО

10.1. Оригинал и копия АОП ДО, утвержденный приказом заведующего МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202», находится в методическом кабинете МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202».

10.2. К АОП ДО имеют доступ все педагоги МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202».

10.3. АОП ДО хранится 5 лет после истечения срока действия.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202», принимается на Педагогическом совете, согласовывается с профсоюзным комитетом и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего МБДОУ «ЦРР — детский сад № 202» с учетом мнения родителей (законных представителей).

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.7 настоящего Положения.

11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

